

Тема: Союз как часть речи.

Класс: 7

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Учитель: Афиногенова Ольга Васильевна

Методы и приёмы обучения: репродуктивный, эвристический, проблемный, практический, объяснительно – иллюстративный.

Оборудование и материалы: экран, ноутбук, раздаточный материал

Цели урока:

Обеспечить осознанное усвоение союза как служебной части речи

Формировать способность практического применения теории

Воспитать ответственность, самостоятельность, аккуратность при оформлении заданий.

Задачи:

образовательные: подвести учащихся к пониманию того, что союз - это служебная часть речи, научить отличать простые союзы от составных

развивающие: развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь;

воспитательные: воспитывать умение слушать другого, уважение к мнению одноклассников, самостоятельность.

Планируемые результаты:

предметные: сформировать умение находить союзы в предложении и определять их структуру.

метапредметные:

- **регулятивные:** ставить цели и планировать пути их достижения с помощью учителя, находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;

- **коммуникативные:** слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;

- **познавательные:** анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы), понимать информацию;

- **личностные:** самоопределение, осознание ответственности за общее дело.

личностные: проявлять познавательный интерес к предмету, давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Сценарный план урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. 1.Фаза урока «Вызов» Организационный момент, мотивация к учебной деятельности</p>	<p><i>Приветственное слово учителя</i> - Доброе утро, дорогие ребята! Я очень рада нашей встрече! Подарите друг другу улыбку. Надеюсь, что у вас хорошее настроение, и что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. -Наш урок мне хотелось бы начать с высказывания французского писателя и философа Ж.Ж.Руссо(на слайде). -Что бы вы посоветовали друг другу, опираясь на это высказывание? -Молодцы!Если вы будете следовать этим советам, то непременно станете талантливыми и успешными людьми.А добиваться этого мы будем на каждом уроке. И этот урок не исключение.</p>	<p><i>Приветствие учащихся.</i></p> <p>Работать над собой. Ставить новые цели и стремиться к их достижению.</p>
<p>1.2.Актуализация Знаний Игра «Морфологическая путаница»</p>	<p>Ребята, запишите в рабочих тетрадях число, классная работа, оставьте строчку для темы урока. -Распределите слова в два столбика. Какие группы можно выделить? -Какую часть речи мы с вами изучили на предыдущих уроках?</p>	<p>Предполагаемый ответ:</p> <p>Предлоги и союзы.</p> <p>Предлог.</p>
<p>1.3. Постановка учебной задачи.</p>	<p>-Значит, сегодня нам предстоит работать над какой темой?</p> <p>-Исходя из темы урока, какие цели вы поставите перед собой?</p>	<p>Ответ учащихся: Союз Запись учащимися темы урока: Союз как часть речи</p> <p>Знать роль союза как части речи, уметь находить союз, определять его роль в предложении,</p>

		конструировать предложения, составлять схемы.
2. Фаза урока «Осмысление»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обдумайте и сформулируйте свое правило ➤ Сравним ваши выводы с материалом учебника 	Формулируют правило .
2.1. Закрепление опорных знаний «Лингвистический эксперимент» Историческая справка	<p>На слайде записан текст <i>Учитель:</i> <i>-Прочитайте текст, определите стиль и тип речи, вставьте пропущенные буквы, заполните пропуски союзами. Составьте схемы.</i> <i>-Для чего в этих предложениях служат союзы?</i></p> <p>-Что соединяет союз И в предложениях? -Составьте сложное предложение с союзом И.</p> <p>-Очень любил союз И А.С. Пушкин. Свидетельство тому-строки из его произведения. -Из какого произведения эти строки? -Все знают, что если в тексте повторяется одно и то же слово, то его нужно заменить. Однако повторы могут быть особым приемом выразительности в художественных и публицистических текстах. Этот прием называется многосоюзием. Как вы думаете, ребята для чего нужен этот прием? -А с помощью какой части речи осуществляется грамматическая связь предложений в тексте?</p>	<p>Предполагаемые ответы учащихся:</p> <p>- Союзы в данных предложениях служат для связи однородных членов предложения и простых предложений в составе сложных.</p> <p>-Однородные члены предложения.</p> <p>Сообщение учащегося о происхождении союзов.</p> <p>.-Поэма А.С.Пушкина «Полтава».</p> <p>-С их помощью выделяется наиболее важное в тексте, подчеркивается то, на что хочет обратить внимание читателя автор. -С помощью союза И. Вывод: союзы могут связывать еще и предложения в тексте.</p>
Физкультминутка		Выполняют физкультминутку
3.Закрепление новых знаний.	<p>Задание №1Синтаксическая разминка (работа в парах) Записать предложения, составить схему, определить роль союзов.</p> <p>-У кого-нибудь это задание вызвало затруднение? -В последнем предложении И ничего не связывает. Может, это не союз вовсе. Какие есть версии? -Вы размышляли правильно. «И» в данном высказывании-</p>	<p>Учащиеся в парах записывают предложения, составляют схемы. Делают вывод о роли союзов.</p> <p>Союз связывает, а в данном предложении слово И ничего не связывает. Следовательно, это не союз.</p>

	<p>усилительная частица, разговор о которых ждет нас впереди. -Что нового вы узнали, выполняя данное задание? Какое высказывание вам наиболее близко?</p> <p>Задание №2 Работа в группах Творческое задание «Собери пословицу» -Какие союзы вы использовали для того, чтобы собрать пословицы? -Какое отличие вы можете отметить?</p> <p>Задание №3 Выполнение теста</p> <p>После того, как все выполнят задание, учитель предлагает детям оценить себя.</p>	<p>Узнали, что «И» может быть частицей, закрепили функции союзов. Подумали о чертах характера, что человек сам творит себя, величие в доброте, а в не жестокости.</p> <p>Что, потому что, чтобы, когда, где</p> <p>Один союз состоит из двух слов, значит он составной.</p> <p>Оценивают себя</p>
Домашнее задание.	<p>Домашнее задание будет по выбору: 1.Написать сочинение-миниатюру: «Мой папа самый-самый...», «Мой дедушка самый-самый...», «Мой брат (или дядя) самый-самый...», используя простые и составные союзы. 2.Сочинить сказку о роли служебных частей речи в русском языке.</p>	<p>Записывают задание в тетради и делают об этом пометку в дневнике.</p>
Рефлексия.	<p>Удалось ли нам достигнуть поставленной цели урока? Сегодня я узнал... Было трудно... Я понял, что... У меня получилось...</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Заполняют карточки рефлексии. Задают вопросы.</p>
Итог урока.	<p>Учитель благодарит учащихся за урок. До свидания.</p>	<p>До свидания!</p>